

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A implementação do Programa e Metas Curriculares de Matemática acentua a ênfase no rigor desta disciplina nos documentos orientadores, desde os primeiros anos da EB. O documento Aprendizagens Essenciais surge como documento de orientação curricular base na planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, visando promover o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Os atuais documentos orientadores, sustentados pelos normativos DL55 e DL54/2018, de 8 de julho, colocam grandes desafios às escolas.

As conexões entre aqueles 3 documentos, entre o antes e o depois, colocam aos professores múltiplos desafios que têm suscitado inúmeras questões.

Objetivos a atingir

1. Promover um aprofundamento do conhecimento matemático, didático e curricular dos professores envolvidos, tendo em conta as atuais orientações curriculares.
2. Capacitar os professores para a elaboração/seleção de atividades matemáticas para um primeiro momento de avaliação formativa, com base em registos de observação, como medida universal, que os permita rastrear o grupo turma e a partir daí planificar as suas aulas garantindo a diferenciação pedagógica.
3. Criar dinâmicas de trabalho cooperativo entre os professores do agrupamento de escolas com vista a um investimento continuado no ensino da Matemática, com base na seleção de atividades ricas adequadas a cada aluno.

Conteúdos da ação

Tendo como referência as Metas Curriculares de Matemática do EB e as Aprendizagens Essenciais como documento de orientação curricular, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, e sabendo-se que os professores precisam de experiências de desenvolvimento profissional que articulem o conhecimento dos conteúdos a ensinar, o conhecimento didático e os recursos disponíveis, os conteúdos desta ação dizem respeito aos seguintes domínios:

- o Programa de Matemática e as Aprendizagens Essenciais para o ensino básico, como documentos orientadores do professor.
- os domínios de conteúdos e objetivos;
- Números e operações

-
- Geometria e Medida
 - Organização e Tratamento de Dados
 - Álgebra
 - a avaliação formativa reguladora das aprendizagens.

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
Seis sessões presenciais, para análise das orientações curriculares, e reflexão de práticas pedagógicas, em contexto de sala de aula de matemática, partindo da avaliação formativa de diagnóstico aplicada ao(s) grupo(s) turma(s) e dos domínios de aprendizagem inerentes ao currículo a desenvolver. Para a consecução dos objetivos enunciados a ação de formação será operacionalizada através de sessões teórico-práticas e de trabalho em sala de aula. A primeira sessão pretende ser o ponto de partida para a construção de um instrumento de registo de avaliação formativa, a ser aplicado em sala de aula. As sessões seguintes terão por base o resultado da informação obtida com base nessa avaliação para a seleção/criação de atividades sobre várias temáticas que serão analisadas tanto do ponto de vista do conteúdo científico como metodológico e didático, que serão posteriormente desenvolvidas em contexto de sala de aula. A última sessão presencial é dedicada à análise comparativa das práticas desenvolvidas em sala de aula, bem como das respetivas reflexões suscitadas.	25 horas de trabalho autónomo em que serão desenvolvidas as atividades matemáticas e instrumentos de avaliação formativa previamente planeados nas sessões presenciais.

Nota: Tendo em conta as restrições motivadas pela pandemia Covid-19, as sessões presenciais serão substituídas por sessões online